



**SZKOŁA PODSTAWOWA W DOBROSZYCACH
IM. IRENY SENDLEROWEJ**

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

**NA ROK SZKOLNY
2016-2017**

„DZIECI UCZĄ SIĘ TEGO, CZEGO DOŚWIADCZAJĄ”
Dorothy Law Nolte w „Rewolucja w uczeniu”

Program Profilaktyki Szkolnej powstał jako kontynuacja poprzedniego programu obowiązującego w naszej szkole przez kilka ostatnich lat oraz w oparciu o wyniki ewaluacji wewnątrzszkolnej. W wybranych punktach jest on kontynuacją poprzednich programów wypracowanych i realizowanych dotychczas, ale uwzględnione są w nim także doświadczenia z dotychczasowej praktyki.

Szkolny Program Profilaktyki w Szkole Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Dobroszycach powstał zgodnie z zasadami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły,
- Szkolnym Programie Wychowawczym, Poprzednim Programie Profilaktycznym, oraz zasadami zawartymi w:
 - Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz.526).
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. z 1997r., nr78 poz. 483).
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Z 1982 r.,nr 35, poz.230, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity z 27 kwietnia 2001r.).
 - Ustawa z dnia 29 listopada 1990 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2003 r. nr7 , poz.79, tekst jednolity ze zmianami).
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.z 1996r. nr.67,poz.329,tekst jednolity ze zmianami).
 - Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997r., nr 75 poz. 468).
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z2002 r.,nr 51, poz.458).
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 21.05.2001r.w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.z 2001 r.,

nr 61,poz.624).

- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2002 r.nr 51,poz.458).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2010r., nr 228, poz.1487).

REAGOWANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W razie wystąpienia sytuacji kryzysowej należy wszcząć następujące postępowanie :

1. Osoba, która stwierdzi wystąpienie sytuacji kryzysowej powiadamia wychowawcę klasy. W razie nieobecności wychowawcy, sama podejmuje kolejne działania.
2. Wychowawca klasy powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, rodziców, uczniów oraz pedagoga szkolnego.
3. Decyzję o powiadomieniu innych instytucji podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów.

TELEFONY ALARMOWE :

POGOTOWIE RATUNKOWE: 999

POLICJA: 997

STRAŻ POŻARNA: 998

GDZIE SZUKAĆ POMOCY :

Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobroszycach- tel. (71) 39-91-257

Sąd Rodzinny w Oleśnicy- tel. (71) 414-03-31

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy- tel. (71) 314-32-78

Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna- tel. (71) 783-75-99

WYCHOWYWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

WYCHOWANIE jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech działaniach: intelektualno-emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym i bezpieczeństwa.

PROFILAKTYKA jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia,

wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Takie widzenie wychowania i profilaktyki stawia szczególne wymagania wychowawcom. Do dobrego wypełnienia własnych zadań niezbędna jest wiedza nie tylko o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka, celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcji.

Program opiera się na założeniu, że efektywną formą jest praktyczne działanie, promowanie zdrowego stylu życia, dobrego funkcjonowania w sferze fizycznej, psychicznej, oraz rozwoju osobowości. Realizacji programu mają służyć działania szkoły, oddziaływania nauczycieli skierowane na osobowość ucznia. Dostarczanie uczniom specyficznych informacji dotyczących mechanizmów przeciwdziałania uzależnieniom i wyposażenie w umiejętności służące lepszemu radzeniu sobie z problemami życiowymi.

Tworzeniu *Programu profilaktyki szkolnej* towarzyszyło przekonanie, że profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie.

Szkolny program profilaktyki to ogół działań chroniących uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Program profilaktyki uwzględnia fakt, że uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk oraz że są wśród nich osoby borykające się z problemami o różnym nasileniu.

Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach:

profilaktyka pierwszorzędowa (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;

profilaktyka drugorzędowa (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka;

profilaktyka trzeciorzędowa (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.

Szkolny Program Profilaktyki tworzy spójną całość z Programem Wychowawczym Szkoły i uwzględnia treści i wymagania opisane w podstawie programowej.

OPIS PODMIOTÓW SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa im. I. Sendlerowej w Dobroszycach jest szkołą publiczną, funkcjonuje od 1945 roku, od roku 1992 w nowym budynku przy ulicy Parkowej 5. Nauka odbywa się na jedną zmianę. Lekcje rozpoczynają się o godzinie 08.00, a kończą 14.30. Do dyspozycji uczniów są przestronne sale lekcyjne, m.in.: sale języka angielskiego, informatyki, przyrody.

Nauczyciele pracujący w szkole to kompetentna i bardzo dobrze przygotowana kadra, poszerzająca swoje umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, studiach podyplomowych.

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne o różnorodnym charakterze:

I. Koła zainteresowań

1. Kółko plastyczne
2. Kółko ruchu drogowego
3. Chór szkolny
4. Zespół Muzyki Dawnej
5. Koło teatralne (j. angielski).

II. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne:

1. Zajęcia logopedyczne
2. Zajęcia socjoterapeutyczne
3. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
4. Zajęcia rewalidacyjne
5. Zajęcia terapeutyczne
6. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
7. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego.

Zajęcia pozalekcyjne skierowane są do uczniów, a ich celem jest:

-stymulowanie rozwoju różnych sfer osobowości dziecka, rozwijanie dotychczasowych i wyzwalanie nowych jego zainteresowań i uzdolnień;

-zajęcia te są również jedną z form spędzania wolnego czasu, organizacji wspólnych rozrywek, zabaw na terenie placówki. Stanowią płaszczyznę dostarczania przeżyć i wpływają w istotny sposób na odnoszone sukcesy w nauce.

Do szkoły uczęszczają dzieci nie tylko z Dobroszyc, lecz także z terenu gminy: Nowosiedlic, Nowicy, Miodar, Sadków, Dobra, Strzelce, Siekierowice, Łuczyny Bartkowa, Białego Błota, Malerzowa, Kolonii Strzelce, Sadkowa.

Założenia szkolnego programu profilaktyki

- 1) główne założenia programu koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań,
- 2) zadaniem Szkoły jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym,
- 3) profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, w tym w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań,
- 4) profilaktyka w Szkole w będzie opierała się na następujących działaniach:
 - wzmocnienie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspieranie ich rodziców, nauczycieli poprzez udział w zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno- kompensacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych w tym także z uczniem zdolnym,
 - a) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i wychowawcze, w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów, udział w zawodach sportowych, wycieczkach szkolnych,
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - c) stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;

- 5) Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:
- a) placówki kulturalno-oświatowe (ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne):
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
 - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- b) placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna,):
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
 - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
 - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
 - udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;
- c) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
- współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym,
 - udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.

Równoczesne stosowanie wyżej wymienionych założeń daje gwarancje skuteczności działań profilaktycznych w naszej szkole. Zadania zawarte w programie będą realizowane przez wszystkich nauczycieli na zajęciach dydaktyczno-wychowawczych, w świetlicy szkolnej, podczas spotkań z rodzicami oraz w innych formach działalności szkolnej.

DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Między nami kobietkami”.
2. Program MEN „Wyprawka szkolna”, „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Ratujemy i uczymy ratować”.

3. Udział uczniów w spektaklach teatralnych, warsztatach: podejmujących tematykę uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz przemocy i cyberprzemocy.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez udział uczniów w zajęciach socjoterapeutycznych, logopedycznych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.
5. Przygotowanie uczniów do zdobywania karty rowerowej.
6. Uwzględnianie przez wychowawców planach wychowawczych problematyki uzależnień, agresywnych zachowań i treści wynikających z realizacji ścieżki prozdrowotnej.
7. Pogadanki z dzielnicowym oraz funkcjonariuszami Powiatowej Komendy Policji.

PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, sprawozdania nauczycieli dot. pracy wychowawczej, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacji oraz diagnoza problemów społecznych na terenie gminy Dobroszyce.

Przeprowadzone zostały ankiety: -analizy dokumentów szkolnych: ankieta ewaluacyjna dotycząca programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, sprawozdań wychowawczych po I i II semestrze.

ADRESACI PROGRAMU:

Program adresowany jest do uczniów klas I–VI Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Dobroszycach. Program zakłada pracę nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem obszary psychiczne, fizyczne i duchowe.

Odbiorcami niektórych treści programu są rodzice uczniów i nauczyciele (w aspekcie wzmacniania ról wychowawczych, opiekuńczych i wykonywania przez nich działań zapobiegających zjawiskom niepożądanym u uczniów / dzieci).

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy wybrano do realizacji w roku szkolnym 2016/2017 następujące działania:

DZIAŁANIA	TEMATYKA ZAJĘĆ
Emocjonalne	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Kształtowanie umiejętności wartościowania postaw i zachowań
Społeczne	Współdziałanie w grupie.
Zdrowotne	Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystywania czasu wolnego.
Bezpieczeństwa	Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą.

CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Cele Szkolnego Programu Profilaktyki wynikają bezpośrednio z koncepcji pracy szkoły. Nasza szkoła, pozostając w partnerskich stosunkach z rodziną, zamierza osiągnąć edukację wysokiej jakości tak, aby wszyscy uczniowie mogli wykorzystać swój pełny potencjał w bezpiecznym i opiekuńczym środowisku.

1. Cel główny:

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Dobroszycach- zgodnie z celami podstawy programowej kształcenia ogólnego jest człowiekiem sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonującym we współczesnym świecie, odpowiedzialnie i świadomie kierującym własnym rozwojem psychospołecznym w zgodzie z obowiązującymi zasadami współżycia

społecznego i z poszanowaniem prawa oraz zgodnie z wartościami: uczciwością, szacunkiem dla innych ludzi, kreatywnością, zdrowiem, tradycją i kulturą, gotowością do współpracy z innymi.

2. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ukierunkowywanie na zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartym na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;
- wyrównywanie szans rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego;
- doskonalenie umiejętności kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ukierunkowywanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej poprzez stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu samooceny uczniów;
- przeciwdziałanie zjawiskom przemocy psychicznej i fizycznej w grupie rówieśniczej;
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

Nauczyciele

Zapewniamy naszym uczniom radosny, wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój.

Uczeń:

Umie dbać o swoje zdrowie, higienę osobistą, nie ulega nałogom, agresji, jest kulturalny, interesuje się nauką.

W swoich działaniach profilaktycznych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i społeczną. W związku z wiekiem rozwojowym dzieci 5-12 lat oraz tym, że jest to niewielka szkoła, gdzie istnieje dobra współpraca środowiska lokalnego ze szkołą, która jest istotnym czynnikiem chroniącym, uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń. Tak więc program profilaktyki szkoły opiera się głównie na profilaktyce pierwszorzędowej (uprzedzającej), w której

większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia. Jednakże świadomi współczesnych zagrożeń jesteśmy czujni i w sposób ciągły szkoła jest monitorowana, a nauczyciele bardzo aktywnie wypełniają dyżury szkolne oraz obserwują zachowania uczniów.

Zadania profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej

- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania profilaktyczne rodziców

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny.
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia

obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Uczniowie:

Mają możliwości naśladowania prozdrowotnych wzorców i realizowania ich w życiu codziennym.

W oparciu o ustalone uciążliwe i niepokojące zachowania uczniów i przyczyny tych zachowań sformułowano cele szczegółowe programu:

1. Kształcenie umiejętności prawidłowego komunikowania się.
2. Kształcenie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.
3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Kształcenie umiejętności wartościowania postaw i zachowań.

Cel: Kształcenie umiejętności prawidłowego komunikowania się.

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania problemowe jak:

- brak umiejętności aktywnego słuchania
- trudności w pracy zespołowej
- naruszanie własnego zdania innym
- stosowanie wyzwisk i kłótnie wśród młodzieży.

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

1. Aktywnie słuchać
2. Prowadzić dialog, negocjować
3. Panować nad swoimi emocjami
4. Szanować odmienność innych ludzi.

Sprawdzimy to poprzez:

- Obserwację uczniów w różnych sytuacjach
- Rozmowę z uczniami i rodzicami
- Analizę sytuacji wychowawczej klasy

Cel: Kształcenie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:

- Niska samoocena
- Niepewność siebie
- Nieumiejętność podejmowania decyzji
- Brak motywacji do osiągnięcia sukcesu
- Niechęć do realizacji własnych pomysłów.

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

- Myśleć pozytywnie
- Radzić sobie z presją otoczenia
- Mówić o swoich zaletach, możliwościach, potrzebach
- Oceniać krytycznie sytuacje problemowe i wybrać właściwe rozwiązanie

Sprawdzimy to poprzez:

- Analizę dokumentacji związanej z udziałem uczniów w konkursach i zawodach sportowych
- Obserwację uczniów w czasie zajęć
- Informację od nauczycieli w sprawozdaniach na temat osiągnięć uczniów
- Prezentację osiągnięć i prac uczniów

Cel: Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:

- Nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- Podporządkowanie się negatywnemu wpływowi grupy rówieśniczej
- Paniczny lęk przed sprawdzianem, odpowiedzią ustną, egzaminami
- Trema przed publicznym wystąpieniem

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

- Zachować się adekwatnie do sytuacji
- Dokonać wyboru grupy rówieśniczej
- Odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości
- Kontrolować swoje emocje
- Radzić sobie na sprawdzianach i w czasie publicznych wystąpień

Sprawdzimy to poprzez:

- Obserwację uczniów podczas ustnych odpowiedzi, sprawdzianu i publicznych występów
- Analizę zachowań uczniów na lekcjach i przerwach
- Analizę ilościową udziału uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych

Cele: Kształcenie umiejętności wartościowania postaw i zachowań**Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:**

- Brak tolerancji
- Brak odpowiedzialności
- Niedostosowanie się do norm społecznych

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

- Dokonać oceny ryzyka podejmowanych działań
- Przewidzieć konsekwencje własnych działań i zachowań
- Zmniejszyć ilość bójek i panować nad bezpieczeństwem zabaw.

Sprawdzimy to poprzez:

- Obserwacja uczniów w szkole i środowisku
- Rozmowy z rodzicami i pracownikami szkoły
- Ankiety.

Cele programu będą realizowane poprzez:

- Systematyczne, zgodne z harmonogramem zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne, integracje w klasie
- Warsztaty tematyczne i spotkania psychoedukacyjne dla rodziców
- Spotkania uczniów z przedstawicielami policji, pielęgniarką
- Przygotowanie tematycznych gazetek ściennych dla uczniów, rodziców
- Udział uczniów w integracyjnych imprezach pozalekcyjnych.

Program będzie realizowany przez: dyrekcję, radę pedagogiczną, a w szczególności: pedagoga szkolnego, pedagoga i psychologa PPP, wychowawców klas, nauczycieli.

Działanie: EMOCJONALNE

KSZTAŁTOWANIE: POSTAW I WARTOŚCI

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualno-emocjonalnego i społecznego	Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uświadamiają sobie odpowiedzialność za własny rozwój, uczą się asertywności i ćwiczą umiejętność prawidłowego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów	Zajęcia warsztatowe-ćwiczenie asertywności. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem z PPP pt.,, Zgrana klasa - zajęcia integracyjne " kl. I.(załącznik godz. wychowawczych).	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok
Kreowanie rozwoju poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców.	Dostosowanie odpowiedniej wiedzy. Stosowanie form grzecznościowych, eufemizmów i wyrazów nacechowanych emocjonalnie, odpowiednia intonacja.	Realizowanie godz. wychowawczych poświęconych zagadnieniom kultury osobistej. Inicjować klasowe przedsięwzięcia służące integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia do kina, muzeum, wyjazdy do teatru, filharmonii). Organizowanie akcji charytatywnych: „Mogilę pradziada ocal od zapomnienia” „Bohaterem. Wyślij kartkę do powstańca” „Pisanie Listów Amnesty International” (załącznik programu godz. wychowawczych)	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok
3. Radzenie sobie z emocjami.	Po przez ćwiczenia uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.	Praca z negatywnymi emocjami (złość, smutek, lęk). Zajęcia w ramach wychowawczych .	Pedagog, Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok
4. Kształtowanie w uczniach potrzeby empatii i szacunku w kontaktach międzyludzkich.	Uczeń potrafi rozpoznawać uczucia swoje i innych. Potrafi szanować innych.	Spektakle o tematyce profilaktycznej Zajęcia psychoedukacyjne. Tematyka godzin wychowawczych . Podtrzymywanie klasowych i szkolnych tradycji (Pasowanie na ucznia, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka)	Pedagog, Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok

<p>5. Wzmacnianie (modelowanie) pozytywnych zachowań.</p>	<p>Wskazanie przyczyn agresji językowej. Walczyliśmy ze śmieciami językowymi. Uświadamianie, że kulturalne zachowanie, odpowiednie słownictwo jest bardzo pomocne w osiągnięciu celu. Działanie przykładem.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydział funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych). Dbanie o kulturę językową na co dzień (proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry).</p>	<p>Realizowanie godz. wychowawczych</p> <p>Szkolenie dla rodziców: „Cyberprzemoc- sposoby diagnozowania i przeciwdziałania”</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Rozpoznawanie problemów rozwojowych i zdrowotnych uczniów.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań wśród uczniów. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktów z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w kwestiach orzecznictwa. Pomoc słabym uczniom.</p> <p>Wyznaczanie sobie celów w nauce (linia czasu). Analizowanie własnych potrzeb i zainteresowań.</p>	<p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. Prowadzenie zajęć różnymi metodami. Zajęcia w terenie, konkursy przedmiotowe i plastyczne, ekspozycje prac uczniowskich, powierzenie zadań.</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

7. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i pasji.	Motywowanie uczniów, budzenie ciekawości poznawczej. Nagradzać uczniów za osiągnięcia i umiejętności.	Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym i w zajęciach pozalekcyjnych. Tworzenie uroczystości według pomysłów uczniów. Aktywne działania na rzecz społeczności szkolnej.	Wychowawcy, Opiekunowie SU, Nauczyciele,	Cały rok
8. Uczeń potrafi realizować własne pomysły i być samodzielnym.	Rozwój samoświadomości i realnej samooceny.	Organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów. Wystawa prac.	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

EWALUACJA

- analiza dokumentów szkolnych
- obserwacja efektów
- ocena opisowa
- dzienniki zajęć
- karta ucznia, IPET
- sprawozdania wychowawców klas i pedagoga
- wystawy
- ankiety

Działanie: **PROMOCJA ZDRWIA** **Promowanie zdrowego stylu życia**

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>Dbłość o zdrowie. Przestrzeganie higieny spożywania posiłków</p> <p>Pedagogizacja rodziców na temat konsekwencji złego odżywiania.</p>	<p>- Dbłość o prawidłową pozycję podczas zajęć.</p> <p>- Badania kontrolujące wady postawy, kierowanie uczniów do specjalistów.</p> <p>- Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia.</p> <p>Złe nawyki żywieniowe (fast-fody),</p> <p>- Czy mogę zawsze przyjmować do swojego organizmu to, czym poczęstuje mnie kolega.</p>	<p>- Organizowanie posiłków dla uczniów (obiady, herbata)</p> <p>Wystawa prac</p> <p>- Programy: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole” „Śniadanie daje moc”</p> <p>- Program profilaktyczny: „Trzymaj Formę” kl. 5-6 „Czyste powietrze</p>	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog Dyrekcja	Cały rok

		<p>wokół nas” kl.,0” „Zdrowo jemy” -Światowy Dzień Zdrowia (kwiecień)- szkolny konkurs plastyczny dla klas 1-3, 4-6 „Mądre żywienie-zdrowe pokolenie” -Czas na zdrowie- filmy edukacyjne dotyczące konsekwencji złego odżywiania</p>		
<p>Zapobieganie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.</p> <p>Wspieranie rodziców w podejmowaniu działań profilaktycznych w procesie wychowawczym (załącznik)</p> <p>Warsztaty dla kadry pedagogicznej z zakresu profilaktyki (załącznik)</p>	<p>Przekazywanie informacji o skutkach zachowań ryzykownych wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów tych zjawisk. Prowadzenie działalności informacyjno edukacyjnej z zakresu profilaktyki uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzależnienie od nikotyny, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, internetu 	<p>Spektakle o tematyce profilaktycznej Zajęcia psychoedukacyjne. Tematyka godzin wychowawczych .</p> <p>-Pogadanki: - „Narkotyki i Dopalacze zabijają marzenia” Program profilaktyczny: „Cukierki”-kl.1 „Kiszone ogórki”-kl.6 „Spójrz inaczej”-kl-2</p> <p>Uzależnienie od Internetu: -Prelekcja dla klas 6 „Niebezpieczeństwa płynące z korzystania z Internetu i komputera”</p> <p>zajęcia w klasach 5, 4 „Stop cyberprzemocy”</p> <p>-warsztaty „bezpieczne interneciaki” klasy 1,2,3</p>	<p>Higienistka szkolna, Psycholog, pedagog z PPP, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych</p>	<p>Warsztaty umiejętności zachowań asertywnych (ćwiczenia odmawiania i przeciwstawiania się</p>	<p>Realizowanie godz. wychowawczych</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>

wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi	naciskom ze strony innych osób)			
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej	Pogadanka na temat okresu dojrzewania-kl.6 Program profilaktyczny „ Między nami kobietkami ” dla dziewcząt kl.6 Przeprowadzanie fluoryzacja w klasach młodszych Pogadanki na temat dostosowania stroju do okoliczności i pogody.	Warsztaty, realizowanie godz. wychowawczych (załącznik)	Wychowawca, Pedagog	Cały rok

EWALUACJA

- analiza dokumentacji pedagoga
- analiza dokumentacji koordynatora ds. bezpieczeństwa
- analiza dokumentacji wychowawców klas
- ankiety
- wystawy
- obserwacja efektów

Działanie: SPOŁECZNE współdziałanie w grupie				
CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad.	Dostosowanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami. Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony. Przy pomocy nauczycieli rozwijają swoje zainteresowania i pracują nad słabymi stronami. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie postaw asertywnych.	Uświadamianie uczniom, że każdy człowiek odczuwa negatywne emocje i wyraża je w określony sposób. -warsztaty na temat „Jak sobie radzić ze swoją złością” -„Radzenie sobie z emocjami i rozwiązywanie konfliktów” kl. IV	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok
Utrwalanie zachowań	Kształtowanie umiejętności pozytywnych relacji	Zajęcia warsztatowe (godziny	Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok

asertywnych.	z ludźmi.	wychowawcze). Pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne.	Pedagog	
Współdziałanie w grupie	Kształtowanie umiejętności bycia lepszym kolegą, rozdzielania dobre i złe postawy. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	Tematyka godzin wychowawczych, pogadanki.(załączniki) Zebrania rodziców. Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek Prezentacje uczniów podczas apeli szkolnych , Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Piknik z okazji Dnia Dziecka Konsultacje indywidualne dla rodziców	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok
Rozwijanie w uczniach poczucia godności, tolerancji, poszanowania innych, słabszych, niepełnosprawnych.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności. Uświadamianie rodzicom ich wpływu na kształtowanie podstaw tolerancji u dzieci.	Uwrażliwianie uczniów na postawy tolerancyjne. Apel i wystawa prac „My w Europie” Pogadanka: „Jestem podobny do innych, różnię się od innych” Szkolenie dla rady pedagogicznej: „Nietolerancja i dyskryminacja w życiu szkolnym. Przejawy, zapobieganie oraz rozwiązywanie sytuacji problemowych”	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok
Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i jest współodpowiedzialny za dobrą atmosferę w środowisku szkolnym.	Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery do nauki oraz pobytu dziecka w szkole. Świadome korzystanie ze środków masowej komunikacji.	Zajęcia warsztatowe (godziny wychowawcze). Pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok

Moje prawa i obowiązki	Znajomość Praw Konwencji Dziecka	Pogadanki, warsztaty	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
Pomagam i chcę pomagać	Pomoc koleżeńska uczniom z trudnościami w nauce Udział w akcjach: min. „Góra grosza”(załącznik)	Udział w akcjach, konkursach	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie SU	Cały rok

EWALUACJA

dokumentacja Samorządu Uczniowskiego
 -publikacje (gazetki szkolne, strona internetowa szkolna)
 -wystawy prac
 -analiza dokumentacji wychowawców klas
 -analiza dokumentacji pedagoga szkolnego

Działanie: BEZPIECZEŃSTWA

Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach. Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym.	Pogadanki – apele. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klas, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego Próbna ewakuacja Uczniów Program: „Akademia Bezpiecznego Puchatka” Konkurs: „Jestem bezpieczny w domu, szkole i na drodze” Konkurs: „Ruch jest	Dyrektor, Nauczyciele, Koordynator ds. bezpieczeństwa	Cały rok

		życiem-życie jest ruchem”		
Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą	Powiadamywanie o wypadkach osób kompetentnych. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej.	Dyrektor, Koordynator ds. bezpieczeństwa, Inspektor BHP.	Cały rok
Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny	Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych	Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę OPS, Policja, Sąd rodzinny, Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka) Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy	Dyrektor Wychowawcy, Pedagog , Nauczyciele	Cały rok
Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	Pokaz apteczki pierwszej pomocy, nazywanie poszczególnych elementów jej zawartości	Zajęcia z zasad udzielania pierwszej pomocy w niektórych urazach Pogadanki na temat właściwego zachowywania się w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia Realizacja program „WOŚP „ Ratujemy i uczymy ratować ” Warsztaty z ratownikiem medycznym kl.III i IV	Dyrektor, Koordynator ds. bezpieczeństwa, Pielęgniarka, Nauczyciele	Cały rok
EWALUACJA				
-analiza dokumentacji koordynatora ds. bezpieczeństwa -analiza dokumentacji pedagoga -analiza dokumentacji wychowawców klas -protokół z zebrań z rodzicami				

SPODZIEWANE EFEKTY

1. Stałe doskonalenie w zakresie profilaktyki, poprawa w zakresie relacji uczeń-nauczyciel- rodzic.
2. Zmniejszenie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.
3. Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi
4. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów i ich rodziców na temat przemocy
5. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą.
6. Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.
7. Systematyczność w odrabianiu zadań domowych.
8. Wzrost świadomości i wiedzy uczniów na temat Praw Człowieka.
9. Rodzice uczniów angażują się w życie szkoły, uczestniczą w oferowanych im warsztatach.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYKI

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Oleśnicy
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobroszycach
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Komenda Powiatowa w Oleśnicy
- Komisariat Policji w Dobroszycach
- Sąd Rejonowy w Oleśnicy
- Powiatowa Inspekcja Sanitarno-Epidemiologiczną w Oleśnicy
- Lokalne instytucje oświatowo-kulturalne

METODY OCENIANIA SKUTECZNOŚCI PROGRAMU

- Analiza dokumentacji pedagogicznej
- Okresowe sprawozdania wychowawców klas
- Ankiet

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja będzie dokonana na podstawie wniosków z ankiet przeprowadzonych z uczniami, rodzicami, informacji zwrotnych dotyczących działań profilaktyki.

Zbieranych od uczniów zajęć, stałego monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej.

1. Przyjęto na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu.....
2. Przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu.....

Załącznik

**Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez przedstawicieli Poradni-
Psychologiczno- Pedagogicznej w Oleśnicy**

Tematyka zajęć	Klasa
Zgrana klasa-zajęcia integracyjne	I
Dobra współpraca w grupie- normy i zasady	II a,b,c,d
Radzenie sobie z emocjami i rozwiązywanie konfliktów	III a,b,c,d Va,b
Poznajemy sposoby skutecznego uczenia się	IV a,b
Niebezpieczeństwa płynące z korzystania z Internetu i komputera	VI a,b
Gry i zabawy przeciwko agresji	0 a,b,c